

激扬生命活力 打造西部特殊教育璀璨明珠

——成都市成华区特殊教育资源中心（学校）介绍

近年来，在成华区委区政府的正确领导下，成华区深入贯彻党的十九大关于“办好特殊教育”的精神，聚焦实施“教育强区工程”，聚力教育综合改革，狠抓国家和省市特殊教育二期提升计划工作落实，持续推进特殊教育改革发展，努力为每一个孩子提供公平而有质量的教育。形成了“以普通学校随班就读为主体、以特殊教育学校为骨干、以送教上门和远程教育为补充”的全面融合教育工作体系。二期特教提升计划实施以来我区融合教育取得显著成果，支持保障到位充足，内涵质量提升。

目前，区域共有60所中小学（含特殊教育学校1所），55个校点承担随班就读任务。高标准建成区级特殊教育资源中心1个、二级资源教室5个、三级资源教室27个，形成“1+5+N”的片区化、圈层化的融合教育模式。共有残疾学生364名，其中随班就读256名，特教学校89名，送教上门19名。残障类别包括视觉障碍、听觉障碍、言语障碍、智力障碍、肢体障碍、精神障碍（含孤独症）以及学习障碍、情绪行为障碍、发育迟缓等有特殊教育需要的儿童少年。

一、聚焦质量，残健共融，奋力推进全域融合教育优质发展

2016年5月，在区特教学校建设特殊教育资源中心，由分管副局长担任中心主任，小教科科长和特教学校校长担任副主任，统筹管理全区特殊教育（含特教学校、随班就读及送教上门），围绕“进得来、坐得住、学得好”的目标推进融合。形成了1个区级资源中心、5个二级资源室（东西南北中）、N个教学点的“1+5+N”片区化、圈层化的融合教育体系。

2021年秋季，在二级资源教室基础上，建立五个融合教育工作坊，引进高校、省教科院、省市特教资源中心专家学者，从包容文化、IEP制定、课程建构、教学调整、活动设计、行为干预、种子教师培养等整体全面推动区域融合教育，系统解决融合教育的痛点、难点、堵点问题，满足老百姓急难愁盼问题。大力推进中心职能转化，拓展延伸出规划管理、评估安置、师资培训、巡回指导、教育咨询、特教研究、送教辐射、教育宣导、督导评价智能，为全区

普通学校、特教学校的师生和家长提供特教专业化服务，让每一个残疾儿童少年得到适合的教育，吸引了桂林市教育局、渝北区教委、德阳市特教资源中心、眉山市特教校长跟岗培训班、南充市特教资源中心、广安市特教资源中心、桂林市象山区教育局、来宾市武宣县教育局融合教育培训班、广东惠州市特殊教育考察团等地区访问考察。成华区融合教育成功经验在成都市教育局、市残联举行二期特殊教育提



国家教育督导委员会调研



与高校深度合作办学



西南大学教育学部王华敏副书记、赵斌院长等访问

升计划中期推进会做交流发言，资源中心获评成都市首批示范性资源中心、成都市送教上门先进集体，6个二级资源教室获评成都市示范性资源教室，成都市二期特教提升计划工作成绩突出单位，市政府特教提升督导评估位居全市前列。

二、建优顶层，变革课程，系统整体推进特殊教育供给侧改革

特教学校以“让每一个孩子都有尊严地生活”的办学使命，确立“让生活走进课堂.让学生走向社会”的核心教育理念。前期在缺乏国家统一培智课程标准和教材情况下，组织教师以智障儿童为中心，深化特教课程改革，推行个别化教育，形成以“生活适应”为核心、以“社会适应（融合）”为导向的《基于融合的智障儿童“适应性教育”之338特教课程模型》，“3”指横向结构课程：“一般性课程+选择性课程+统整性课程”，在自然环境支持下补偿缺陷、挖掘潜能、康复身心，满足智障儿童共性发展和差异性发展；“3”指纵向功能课程：“发展性课程+功能性课程+转衔课程”，以智障儿童基本能力发展为根基，促进智障儿童与家、校、社互动与适应，推动智障儿童从“学校人”到“社会人”的转化。“8”指外围课程系统：人文环境系统、课程管理系统、实践课程系统、特色教育项目、课题研究、家庭支持系统、社会辅助系统、人力资源系统。科学系统的特教课程探索，走出了一条培智学校改革创新的内涵发展之路，写入2021成都政府特教督导评估报告，社区参与、职业态度等社会适应能力得到大幅提升，部分特殊孩子可独立上放学，22人次获省市优秀学学生、美德少年，获国家省市区级艺术一等奖14个，在世界、全国省

市特奥运动会获 19 金 13 银 15 铜。教师获市区优秀 44 人次、区学科带头人 5 人、成华榜样 1 人、成都市骨干教师 2 人、成都市特级校长（2021）1 人、成都市未来教育家培养对象 1 人，建有成华区名师工作室 1 个、成都市名校长工作室（第三届）1 个。突出的课改成果在中国教科院、人民教育出版社、北师大、西南大学、川师大、乐山师院、岭南师院等全国省市 60 多次交流分享，学校获评全国家庭教育指导实验基地、教育部校本建设“全国重点实验学校”、教育部重点资助项目“全国重点实验基地”等全国省市先进集体 31 个，吸引 20 多个省市区和 13 个境内外同行到校考察，被《人民周刊》、《中国教育报》、《中国职业技术教育》、《国家语言文字报》等全国省市媒体报道 100 余次。

三、响应需求，关注终身，直面特殊教育痛难点实践创新

源自家长不断追问：“老师，我的孩子毕业后怎么办？”，而目前中西部培智高中教育空白，义教后学生无助、家长焦虑、教师迷茫。倒逼关注社会需求，变革培智课程教学形态，破解智障学生从“学校人”到“社会人”的转衔难题，来回应社会需求，便组织教师开展《高年级中重度智障学生从学校到社会转衔教育的实践研究》，并立项为 2014 成都市基础教育重点课题、教育部十二五规划课题子课题。研究以义务教育阶段 7—9 年级中重度智障学生发展需求为出发点，以提升生活能力品质、适应未来变化、融入主流社会为目标，以课程系统和支持系统构建为策略，帮助智障学生实现由学校的学习能力培养向社会的自我生存能力培养转换。历时近八年的实践研究，最终建构

形成了安置导向、职特融合为特色的中重度智障学生毕业安置方式体系、转衔目标体系、转衔课程体系、转衔教学实施体系及双师型培养体系、环境支持体系、教学评价体系六位一体的易操作、可评估、有保障的新型化培智教育教学实践体系。近年来，毕业学生，社区安置 7 名（基本生活自理）；就业安置 15 名学生（其中 14 名庇护性就业，1 名在酒店支持性就业）；教育安置 2 名（升入培智高中）。帮助学生融入社会，解放了家长，为家庭带来了希望和梦想。研究成果获 8 个全国省市学术类一等奖、市教育局 2017 教学成果二等奖、省政府第六届普教成果二等奖、国家级教学成果二等奖（中西部唯一一个），并出版著作 1 部，受邀长春、昆明、西安、成都、广州等全国各地 11 次做交流分享。

四、携手高校，创新机制，开启四川特殊教育合作办学先河

为加快区域特教专业发展，2015 年 5 月特教学校与四川师范大学签订战略合作协议，加挂“四川师范大学特殊教育实验学校”校牌。借力高校人才智力和科研优势，在课程建设、课题研究、随班就读、名师帮带、课堂诊断、特教国际化等开展合作，助力残疾孩子康复发展。合作课题《高校与特殊教育学校双向融合的特殊教育专业支持保障制度改革试点》被列为四川省教育体制改革项目，省残联主要领导评价，“成华特校和高校合作，是四川高校与地方特教学校探索深度共建的首创，是四川特殊教育事业的一件大事”。办学形式契合省委省政府提出“一干多支”发展战略，省残联、中残联官网专题报道。

五、抢抓机遇，合作交流，主动融入“成渝双城经济圈”战略，
加强与西南大学特教学院深度合作，开展课堂教育教学、师资培训等方面交流，为“2020 重庆市特殊教育骨干教师培训”做专题讲座。近年来，吸引了渝北区、渝中区教委和璧山、长寿、大足、北碚等特校来特校参观访问或跟岗学习，共同探究特殊教育发展。积极发挥成都市第一联盟特殊教育学校发展共同体龙头学校作用，牵手新都、大邑、金堂、简阳等特教学校，聚焦学校领导力、课程教学、课题研究、队伍建设、随班就读、教康整合、基层党建等项目工作，通过座谈、论坛、观摩、培训、研讨、送培等形式，开展线上线下互动交流，促进联盟共同体学校内涵质量和办学水平提升（全市二期特教评估联盟整体名列前茅）。

“扶贫先扶智”，智障儿童作为最为弱势的特殊群体，事关全面建成小康社会宏伟目标能否实现，在成都市深入推进“建设全面体现新发展理念城市”进程中，特殊教育高质量发展是不可或缺的重要一环，需要一大批勇于担当、敢想敢干的教育工作者在成都这片沃土上辛勤耕耘和改革创新，来增进残疾儿童和家庭的社会福祉。无疑，成华特教教师群体的不平凡事迹正生动地诠释了一名名基层教育工作者的责任与担当，书写着成华特教人为了残疾孩子的美好明天而做出的不懈努力与追求。



优美漂亮的校园环境



转衔教育课题研究



实习实训就业基地建设



特教课程改革



朵朵向阳的天使



充满生命张力的戏剧教育



快闪演绎我爱您中国



志愿者辅助实践



代表中国出征世界特奥会



北师大培智课程改革成果交流



联合国教科文组织驻华处访问交流



广东特教校长访问考察



特教国际同行文化交流



渝北区教委访问交流



省政府教学成果奖



国家级教学成果奖